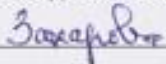


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шарашенская средняя школа
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Захарова Е.И.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ильина В.И.

Приказ № 113
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу учебного предмета «Обществознание»
в 8 классе на 2024-2025 учебный

Шарашенский 2024

**Рабочая программа по курсу «Обществознание» 8 класс (34 часа)
Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345;

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6- 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций (Л.Н. Боголюбов, Н.И .Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.).- 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2017;

Учебный план МБОУ Шарашенская СШ на текущий год.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа для 8 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, духовной, экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- действие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- действие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание»,

многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Изучение содержания курса по обществознанию в 8 классе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 8-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре обучения составляет 136 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса, предназначена для основной школы, для учащихся 8 класса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы курса «Обществознание» . 8 класс

Личность и общество Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь - специфические свойства человека. Как человек реализует себя? Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?**Сфера духовной культуры** Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло Моральный выбор - это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Искусство - как форма духовной культуры. Многообразие видов искусства. Эстетические чувства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Семья. Семья как малая группа. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Обязанности. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Социализация личности отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Какое поведение считают отклоняющим. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей.**Экономика** Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.Производство - основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.Роль государства в экономике.Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет.Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданамБанковские услуги предоставляемые гражданам. Депозит. Процентная ставка. Банковский кредит. Целевой кредит. Микрофинансовые организации. Валюта. Валютный курс. Обмен валюты. Дебетовая карата.

Кредитная карта. Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг.
Страховые услуги. Зачем нужно страховать? Страховой рынок России. Как предоставляются страховые услуги. Виды страхования.
Финансовая грамотность.
Рынок труда и безработица. Безработица, её причины и последствия. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы.
Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Современный работник. Современный рынок труда. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию. **Итоговые уроки, практические занятия**

Требования к результатам обучения

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	7
5	Экономика	12
6	Итог	2
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Вводный урок	Значимость изучения курса. Структура учебника.	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	стр. 5-6, учебник	
Личность и общество (5 часов)							
2	Что делает человека человеком?	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Научатся выявлять природное и общественное в человеке.Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Формирование мотивации к изучению обществознания	§1 вопр. стр. 11 устно	

				<p>другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>			
3	Человек, общество, природа.	Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу.	Научатся различать понятия ноосфера, биосфера. Получат возможность научиться определять место человека в мире природы.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§2вопр. стр. 16 устно	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества.	Научатся называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; определять взаимосвязь сфер общественной жизни на	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участв</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	§3вопр. стр. 23 устно	

		Ступени развития общества.	конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	уют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
5	Развитие общества	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы современности	Научатся характеризовать социальные изменения и их формы.Получат возможность научиться: определять термин «глобальные проблемы современности»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§4вопр. стр. 30 устно	
6	Практикум по теме «Личность и общество»	Систематизация знаний по теме	Научатся определять основные понятия к главе «Личность и общество»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности	Продолжат работу с тестовыми контрольно-измерительными	зад.стр. 34-41	

				человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	материалами		
Сфера духовной культуры (8 часов)							
7	Сфера духовной культуры и её особенности	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.	Научатся давать определение понятия культура. Получат возможность научиться: определять тенденции развития духовной культуры в современной России	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§5вопр. стр. 48 устно	
8	Мораль	Мораль, нравственность Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	Научатся выявлять основные ценности и нормы морали.Получат возможность научиться: определять критерии морального поведения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	§6вопр. стр. 58 устно	

				<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
9	<p>Моральный выбор- это ответственность.</p>	<p>Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали</p>	<p>Научатся определять понятия свобода и ответственность. Получат возможность научиться: сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§7вопр. стр. 63-64 устно	

10	Образование	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования	Научатся характеризовать термин самообразование. Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§8вопр. стр. 71 устно	
11	Наука в современном обществе	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли современной науки. Наука – двигатель прогресса	Научатся характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. Получат возможность научиться: определять нравственные принципы труда учёного.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§9вопр. стр. 79 устно	

12	Религия как одна из форм культуры	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания	Научатся характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§10 вопр. стр. 85 устно	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества	Искусство – форма духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие	Научатся характеризовать искусство как форму духовной культуры. Называть многообразие видов искусства. Объяснять религиозные организации и объединения. Получат возможность научиться: определять роль религии в культурном развитии	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	§11 вопр. стр. 92 устно	

		личности		партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	взаимоотношения с их учетом		
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Систематизация знаний по теме	Научатся определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	зад.стр. 95-99	
Социальная сфера (7 часов)							
15	Социальная структура общества	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их	Научатся определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа. Получат возможность научиться: выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	§12 вопр. стр. 107 устно	

		разрешения		другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	успешности/неуспешности учебной деятельности		
16	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети»	Научатся определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Получат возможность научиться: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§13 вопр. стр. 114 устно	

17	Семья как малая группа	Функции семьи. Основные роли членов семьи. Обязанности. Семейные ценности	Научатся выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Получат возможность научиться выражать собственное отношение к семейным ценностям	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного действия, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формируют и развивают творческих способности через активные формы деятельности; уважительного и бережного отношения друг к другу, к родным и близким	§14вопр. стр. 122 устно	
18	Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе	Научатся характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. Получат возможность научиться: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	§15вопр. стр. 129-130 устно	

				сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	Научатся определять термин отклоняющееся поведение, социальные нормы.Получат возможность научиться: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Познавательные: выбираю т наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные :адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	§16 вопр. стр. 138-139 устно	
20	Социальная политика государства	Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное	Научатся выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Получат возможность характеризовать	Познавательные: выявляю т особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу	§17 вопр. стр. 145 устно	

		обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей	социальную политику государства	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	Систематизация знаний по теме	Научатся определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	зад.стр. 149-156	
Экономика (12 часов)							
22	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная	Научатся определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага. Получают возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимно одействуют в ходе	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное	§18 вопр. стр. 163 устно	

		стоимость		групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
23	Главные вопросы экономики	Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем	Научатся определять функции и типы экономических систем. Получат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	§19 вопр. стр. 172 устно	
24	Рыночная экономика		Научатся определять термины спрос и предложение, рынок. Получат возможность научиться: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу	§20 вопр. стр. 180 устно	

			регулируемая экономика в жизни общества	ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	познания.		
25	Производственная основа экономики	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда	Научатся определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Получат возможность научиться: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	§21вопр. стр. 187-188 устно	

26	Предпринимательская деятельность	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	Научатся определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	§22 вопр. стр. 196 устно	
27	Роль государства в экономике	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые	Научатся определять термины государственный бюджет, налогиПолучат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	§23 вопр. стр. 204 устно	

		формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство		участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
28	Инфляция и семейная экономика.	Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам	Научаться: определять термины инфляция, сбережения. Получат возможность научиться: характеризовать формы сбережения граждан. банковские услуги, предоставляемые гражданам	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	§24 вопр. стр. 211 устно	

29	Банковские услуги предоставляемые гражданам.	Депозит. Процентная ставка. Банковский кредит. Целевой кредит. Микрофинансовый организации. Валюта. Валютный курс. Обмен валюты. Дебетовая карта. Кредитная карта. Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг.	Научаться: определять термины депозит, процентная ставка, валюта, кредит. Получат возможность научиться: характеризовать микрофинансовые организации	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	§25 вопр. стр. 220 устно	
30	Страховые услуги.	Зачем нужно страховать? Страховой рынок России. Как предоставляют страховые	Научаться: определять термины страхование. Получат возможность научиться: рассказывать о страховом рынке России; характеризовать виды	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную	§26 вопр. стр. 227-228 устно	

		услуги. Виды страхования. Финансовая грамотность.	страхования.	обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания		
31	Рынок труда и безработица.	Безработица, её причины и последствия. Безработица-спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Научатся определять термины занятость и безработица. Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	§27 вопр. стр. 236 устно	

32	Современный работник.	Современный рынок труда. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.	Научатся определять термины рынок труда. Получат возможность научиться: оценивать требования, предъявляемые к профессиональным навыкам работника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	§28 вопр. стр. 244 устно	
33	Практикум по теме «Экономика»	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем.	Научаться: определять основные понятия к главе «Экономика»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	зад.стр. 248-252	

		Собственность. Безработица. Инфляция. Банковские услуги. Страхование.			ости учебной деятельности		
Итоговое повторение (1 час)							
34	Итоговое повторение	Систематизаци я знаний по курсу	Научатся определять все термины и понятия темы	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешн ости учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.		